

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Заседанием педагогического совета
ГБДОУ д/с № 35
протокол №5 от «31» мая 2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Романова Ю.А. _____
приказ №21-орг кч от «31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
воспитателей с детьми
на летний период
ВОЗРАСТ (5-7лет)

воспитатели:

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	4
1.2.	Специфика работы в летний период.....	6
1.3	Региональный компонент.....	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка....	10
2.1.1	Организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.2	Организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.1.3	Организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....	14
2.1.4	Организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.1.5	Организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы...	16
2.3.	Наиболее существенные характеристики содержания рабочей программы	18
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	18
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.8	Региональный компонент.....	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	24
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы.....	26
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	26
3.5	Финансовые условия реализации рабочей программы.....	26
3.6	Планирование образовательной деятельности.....	26
3.7	Распорядок и режим дня. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	27
3.8	Список литературы. Методическое обеспечение.....	28
3.9	Региональный компонент.....	29
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
4.1.	Комплексно-тематическое планирование	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Красногвардейского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников, реализуется в группе общеразвивающей направленности в течение летнего периода работы (июнь - август 2024 года).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: всестороннее развитие и воспитание ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй и деятельность по физическому развитию детей. Рабочая программа на летний период предлагает образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

В летний период с 1 июня по 31 августа непрерывную образовательную деятельность не проводят, режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе. Предпочтение отдается деятельности эстетически-оздоровительного цикла, подвижным играм, наблюдениям, увеличивается продолжительность прогулок, что позволяет детям приобретать новый двигательный опыт и реализовывать свой творческий потенциал.

Построение образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы на летний период

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее- ДООУ) направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель рабочей программы на летний период - объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребенка.

Рабочая программа на летний период ориентирована на решение следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствовать их эмоциональному благополучию и всестороннему развитию.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности детей.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДООУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства путём выстраивания образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации рабочей программы.

6.Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8.Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, учитывающей интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности каждого

ребенка. Для реализации этого принципа необходимы наблюдение за развитием ребенка, помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дети от 5 до 7 лет

В этом возрасте ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ведущее значение приобретает развитие воображения. Дети шестого года жизни появляются элементы самоконтроля: замечают свои ошибки, стараются их исправить. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Деятельность детей приобретает осознанный целенаправленный характер.

В этом возрасте в поведении детей происходят качественные изменения – дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше к ним предъявляли взрослые. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В 5-6 лет происходят изменения в представлениях о себе (каким я буду). В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, оценки и мнение сверстников становятся существенными для них. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин, о различии профессий. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться, укрепляются мышцы и связки. При самообслуживании дети не нуждаются в помощи взрослых. В 5 лет дети знают цвета и их оттенки, могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием схем. На шестом году жизни происходят важные изменения в развитии речи. Правильное произношение звуков становится нормой, ребенок свободно использует средства интонационной

выразительности: может читать стихи грустно, весело, способен регулировать силу голоса и темп речи. Дети самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков.

В этом возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, обосновываются музыкальные предпочтения. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное, могут рисовать узкие и широкие линии краской, рисовать кольца, дуги. Смешивать краску на палитре для получения светлых, темных оттенков. Дети могут ножницами вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников и др. Дети могут конструировать по собственному замыслу из разных материалов.

К концу дошкольного возраста у ребенка появляется стремление занять новую социальную позицию - позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Кризис 7-ми лет - это период рождения социального "Я" ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Их социально – нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В этом возрасте ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя. Обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Развивается способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека. Поведение ребенка становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В этот период зарождается детская дружба, но вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения, они стремятся проявить себя, привлечь внимание к себе. В играх дети отражают достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник и т.д. Продолжается дальнейшее развитие моторики.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет им запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей становится богаче и оригинальнее. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослого. Дети в этом возрасте не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. В своей речи используют сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается монологическая форма речи, появляется речь – рассуждение.

К концу дошкольного возраста речь становится средством общения, познавательной деятельности, планирования и регуляции поведения. В возрасте 6-7 лет ребенок воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать пропорции, цвет, как средство передачи настроения, становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению. В аппликации дети осваивают приемы вырезания одинаковых фигур из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, заданным условиям, собственному замыслу. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Целевые ориентиры дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика в летний период не проводится.

1.2. Специфика работы в летний период

Организация жизнедеятельности дошкольников, посещающих ДОО в летний период имеет свою специфику:

1. Увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием и утренняя гимнастика осуществляются на свежем воздухе, если нет дождя и увеличивается длительность прогулок. Режим дня соответствует теплоте периода года.

2. В летний период учебные занятия не проводятся, для реализации пяти образовательных областей применяются разнообразные совместные мероприятия. Основной акцент делается на досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, спортивные игры и занятия, литературные досуги, викторины, показы кукольного театра. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей и педагогов, имеет развивающую и воспитательную функции, проводится в эмоционально привлекательной форме.

3. Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций. В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

4. Ежедневно проводятся тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарная экспериментальная деятельность. Особое внимание в летний период уделяется познавательно – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

5. Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

6. В летнее время на участке с детьми организуют продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, с использованием различных техник)

7. Оформляются стенды, уголки для родителей на летнюю тематику.

8. Планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, который отражается в календарном плане.

9. Закаливающие и профилактические мероприятия проводятся по рекомендациям медицинских работников.

10. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе строгое соблюдение графиков уборки с дез.средствами, проветривания и обеззараживания воздуха в помещениях и т.д.

Приоритетные направления в работе:

- Игровая деятельность
- Экологическая деятельность
- Физкультурная работа и двигательная деятельность
- Продуктивная творческая деятельность
- Познавательно- исследовательская деятельность (наблюдения, экспериментирование).

1.3. Региональный компонент

Основными целями работы ДООУ в летний период являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, приобщение их к культурной жизни города, творческой деятельности и движению.

Парциальная программа по воспитанию Петербуржца-дошкольника

«Первые шаги» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.

Цель: воспитание чувства патриотизма у дошкольников, развитие интереса к истории и культуре родного города- Санкт-Петербурга.

Одной из основных технологий её реализации является проектная деятельность, организуемая в соответствии с рекомендациями по ведению работы данного вида.

Задачи:

1. Максимально вводить данный материал в образовательное пространство группы, для формирования интегративных качеств воспитанников;
2. Обеспечить социальную адаптацию ребёнка;
3. Формировать устойчивый интерес к родному городу;
4. Формировать стремление к поддержанию исторических и культурных традиций.

Планируемый результат:

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- осознание ценности памятников культуры и искусства, восхищение городом.

Основные направления педагогической работы с детьми в раннем возрасте:

- освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- развитие самостоятельности и уверенности в себе;
- формирование навыков по освоению правил поведения на улице.

Материалы данной программы реализуются через различные формы организации детской деятельности: совместную и самостоятельную в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Всё это – платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина.

Парциальная программа по экологическому воспитанию

С.Н. Николаевой "Юный эколог" от 2-7 лет

Парциальная программа по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой "Юный эколог" от 2-7 лет направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы: постепенное наращивание объема материала; первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

1. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
2. ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
3. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
4. знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности

-сформированность возрастных культурно-гигиенических навыков и привычек здорового образа жизни;

--сформированность интереса к подвижным играм и двигательной активности.

Технология нацелена на *реализацию приоритетного направления по физическому развитию детей*, способствует взаимопониманию в семье, развитию у детей самостоятельности и активности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

1.1.1. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности

- развития игровой деятельности

Содержание педагогической работы

Социализация, развитие общения

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День России, День государственного флага и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прайдеды, деды, отцы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать

порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице и пр.).

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, например, поливка грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, самокате и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112» Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей, формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

1.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание педагогической работы

Формирование целостной картины мира и развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектной деятельности.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Расширять представления детей о профессиях. Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Развитие элементарных математических представлений

Проводить беседы, дидактические и развивающие игры с детьми по развитию элементарных математических представлений (количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени).

Природное окружение

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Познакомить детей с насекомыми (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь

людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

1.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание педагогической работы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

1.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Содержание педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Конструктивная деятельность

Продолжать развивать умение детей создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и

факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Физическая культура

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать, взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации рабочей программы в летний период педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

Возраст	Направленность	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
5-6 лет	На мир социальных отношений	Ориентация на другого человека. Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7 лет	На мир социальных отношений	Ориентация на другого человека. Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию	Сложные интегративные виды деятельности,

Формы работы, используемые в летний период

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время

прогулки:

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Разучивание игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности, когда дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

3. Выставки.

Организация выставки побуждает родителей и детей к совместному творчеству, содействует развитию творчества, воображения.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (направляются в гости к игровому персонажу). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие мастерские.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности.

6. Летние праздники, досуги

Народные праздники выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Экологическая тропинка

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно - ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер. На участке детского сада создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования- на каждой площадке разбиты цветники, клумбы, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними. Создаются макеты (например, муравейник, поляна грибов, лесная аптека, мини-водоем, метеостанция и т.д.).

В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:

• социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым;
- участие детей в расстановке и уборке инвентаря;
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• познавательное развитие:

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;

• речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических

процедур);

- **художественно эстетическое развитие:**

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- **физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытье рук теплой водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна),
- утренняя гимнастика на свежем воздухе, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

- **социально-коммуникативное развитие:**

- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное развитие:**

- самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **речевое развитие:**

- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

- **художественно-эстетическое развитие:**

- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить.

- **физическое развитие:**

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

1.3. **Наиболее существенные характеристики содержания Программы** (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Национально-культурные особенности города Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами некоторых народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

- знакомство со знаменитыми людьми и их достижениями в труде, искусстве, спорте.

1.4. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями**

В ДОУ нет детей с ограниченными возможностями здоровья.

При поступлении в группы детей с ОВЗ, педагоги в индивидуальном порядке корректируют работу с детьми.

1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и непосредственно конструирование (из строительного материала, бумаги и т.д.).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий или досугов, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и режимных моментах (утренняя зарядка, прогулка и др.)

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Сенсорный тренинг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- Проектная деятельность – организуется для решения образовательных задач, а также по запросам детей.

1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной *самостоятельной деятельности* детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает, что поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности; принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.):

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

1.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи по взаимодействию ДОО и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, родители – участники и партнёры при организации образовательного процесса. Иницируется участие в различных семейных конкурсах, выставках. Необходимую и полезную информацию можно найти на стендах, на сайте детского сада.

К формам взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Физическое развитие» можно отнести:

- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- мастер-класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;
- ознакомление родителей с традиционными и нетрадиционными методами оздоровления детского организма;
- организация конкурсов, проектов и т.п. по расширению представлений родителей о формах семейного досуга;
- консультативная, санитарно-просветительская помощь семьям со стороны медицинских учреждений;
- просвещение родителей по вопросам физического развития и воспитания детей, использования здоровьесберегающих технологий.
- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями.

1.8.Региональный компонент

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму». Используются различные формы образовательной деятельности в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по видам деятельности.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Особенности организации образовательного процесса по парциальной программе

«Первые шаги», Г.Т. Алифанова

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга по воспитанию петербуржца, любви и интереса к родному городу. Петербургская тематика включается во все виды деятельности.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Технология отражает *региональный компонент*, помогает воспитанию современного, культурного ребёнка-дошкольника как жителя нашей великой Родины - России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

Автор не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития.

Старший возраст: В 5-7 лет - расширение представлений – улица, город, архитектура; о символах города, достопримечательностях; понятие «мы - петербуржцы»; знакомство с праздниками города.

В совместной деятельности с педагогом: беседы с детьми о семье, группе детского сада, рассматривание картин, иллюстраций о городе, доме, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, понятных детям.

Составление фотоальбомов с родителями на темы: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были».

Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Моя семья», «Мой дом». Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.

Всё это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомить с ним ближе.

Место технологии в образовательном процессе предполагает включение петербургской тематики во все виды деятельности.

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой "Юный эколог" от 2-7

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»: Мироздание (вселенная) (видимые объекты явления Вселенной – Солнце, планеты, Луна, материки, государства, города);

Вода (свойства, состояние, значение для человека);

Воздух (свойства, приспособления для полета, значение для человека);

Почва и камни (свойства земли, песка, глины, значимость для растений, свойства природных

камней);Сезоны (характерные явления неживой природы, сезонные изменения).

«Многообразие растений и их связь со средой обитания»:

Комнатные растения (виды, характерные особенности, строение, потребности);

Растения на участке детского сада (виды деревьев, кустарников, различных растений, признаки, особенности строения, назначение органов, приспособленность к меняющимся условиям, влияние людей).

«Многообразие животных и их связь со средой обитания»:

Обитатели уголка природы (виды животных, необходимые условия);

Домашние и сельскохозяйственные животные (особенности внешнего облика, поведения, условий, созданных человеком);

Перелетные и зимующие птицы (виды, особенности внешнего облика и поведения, приспособление к условиям, помощь человека).

«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;Растения (стадии роста и развития, условия);

Птицы (размножение); Млекопитающие (размножение).

«Жизнь растений и животных в сообществе»:

Лес, тайга, тропический лес, пруд, озеро, река, море, луг, степь (особенности, растения, обитатели, их приспособленность к жизни в разные сезоны, польза для человека);

«Взаимодействие человека с природой»:

Человек – живое существо (условия, необходимые человеку для жизни);

Как человек использует природу (материалы для нужд, идеи для создания техники, красота для вдохновения и творчества);

Как человек охраняет природу (красная книга, заповедники, природоохранительная деятельность человека).

Принципы реализации программы.

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, разных видов игр.

Материал программы распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года этот материал постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена достаточно просто и неоднократно повторяется в течение учебного года. В конце года дети уже имеют

некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям.

Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календаря природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции.

Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность.

Необходимо донести идею о том, что человек не «царь природы», а ее часть, поэтому он должен жить в согласии с ней и по тем же законам, что и сама природа.

Экологическое воспитание должно строиться на изучении двух направлений экологии – аутоэкология (особенности жизни отдельно взятого организма) и синэкологии (изучение сообщества живых организмов).

Характерная черта методики экологического воспитания – непосредственный контакт ребенка с объектами природы, общение с животными и растениями, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Требования к организации экологического пространства:

Она должна быть обогащенной.

На территории ДУ не разрешается сажать плодовые деревья и огород.

Групповые площадки должны быть покрыты травой, но не искусственным покрытием. В сухие жаркие дни территорию следует поливать дважды в день.

В группах детского сада не должно быть уголков природы, но он может быть создан при наличии дополнительных помещений.

Растения могут быть везде, где есть хорошее освещение. Содержание объектов природы в ДОО

«Экологическое пространство» в помещениях ДОО: уголок природы (не имеет значения в каком количестве и какие растения будут стоять в группе, важно, чтобы они были здоровыми. Необходимо разместить календарь наблюдений, ящик с посадками (лук, овес, рассада). В младшем возрасте воспитатель показывает, в среднем возрасте воспитатель работает с детьми в паре, а в старшем возрасте развивается самостоятельность детей в работе в уголке природы); комната природы (помещение для объектов живой природы); кабинет природы (разновидность комнаты природы, но со столами для занятий); зимний сад: (помещение для растительного мира); экокваториум (зона живой природы, зона лабораторного экспериментирования, зона технического творчества (конструирования)).

«Экологическое пространство» на территории ДОО: площадка природы (озелененное место для отдыха), мини-ферма, экологическая тропа (тропа с объектами природы), маршруты в природу, «уголок нетронутой природы» (территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека).

Материально-техническое обеспечение программы .Книги и наглядные пособия:

Воспитателям будет полезны учебные пособия, предназначенные для начальной школы.

Обширное собрание детской художественной и познавательной литературы.

Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы строится на использовании книги В. Танасийчука «Экология в картинках», детей старшей группы – произведения В. Бианки с иллюстрациями, детей средней группы – Е. Чарушина с иллюстрациями автора, работа с младшими дошкольниками строится на красочных иллюстрациях русских народных сказок.

Географические пособия: глобус, масштабная карта мира, России, зоологическая карта мира, схематические пособия комнаты, квартиры, улицы, города, страны, планеты.

Таблицы и картины с изображением разных климатических зон, времен года, трудовой деятельности человека в природе, диких и домашних животных.

Научно-познавательные фильмы, аудиозаписи звуков природы.

Произведения искусства: изделия народных промыслов, репродукции отечественной пейзажной живописи (И.Левитан, А.Саврасов, И.Шишкин и другие).

Игры и игрушки: игрушки, изображающие объекты природы, фигурки животных и деревьев, кустарников, куклы, изображающие персонажей сказок, куклы бибабо

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Эстетика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение детей (игры, спектакли, дни рождения). Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Дидактические игры. Наблюдения.Беседы. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.

Речевое развитие	Чтение. Беседа.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры. Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (умывание). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений гарантирует, что пребывание в группе детского сада должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в летний период

Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды в летний период связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- ✓ продолжению работы по приобщению детей к здоровому образу жизни,
- ✓ вовлечение детей в разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструктивную, музыкальную, двигательную, коммуникативную, трудовую, деятельность по восприятию художественной литературы.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- ✓ площадка для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ площадка для игр с песком, ветром, водой;
- ✓ площадка для активной двигательной деятельности;
- ✓ площадка для наблюдений (например, экологическая тропинка);
- ✓ столы для общения детей с книгой, для настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, рисования, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- ✓ специальные корзины, коробки или прочее для выносного материала. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования.

Песочницы располагают так, чтобы свободный доступ к ней был со всех сторон. Оборудование площадки для игр с песком включает:

- ✓ песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- ✓ совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- ✓ плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- ✓ природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- ✓ модели построек: мосты, ворота, замки.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Оборудование:

- ✓ игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- ✓ природный материал: камушки, ракушки;
- ✓ предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может состоять из нескольких столов, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- ✓ небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- ✓ разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- ✓ природный материал;
- ✓ бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирует, что среда, окружающая детей в группе детского сада, должна обеспечивать безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ДОУ, способствовать укреплению здоровья детей. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и

взрослыми.

3.3 Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

3.4. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

В группах детского сада для функционирования созданы условия, согласно санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, оснащены необходимой мебелью, техникой (ноутбук, принтер, музыкальный центр), дидактическими и методическими пособиями для образовательной деятельности

Имеется отдельный участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе с песочницей, лесенками, домиком и др. На территории произрастают разнообразные породы деревьев.

3.5. Финансовые условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования в пределах ПФХД на текущий учебный год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Тематика отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно-пространственной средой.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы осуществляется в утреннее время с 7.00 до 8.30 и в вечернее время с 17.00 до 19.00.

3.7. Распорядок и режим дня.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок или режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня разрабатывается на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Питание детей организуется в соответствии с 10-

дневным меню.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов, общая продолжительность суточного сна 12-12,5 часа, из которых в летний период 2,5 часа отводится на дневной сон. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. На самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В летний период с 1 июня по 31 августа проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, нет регламентированной непрерывной образовательной деятельности. Допускается осуществлять образовательную деятельность по образовательным областям

«социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «речевое развитие» в режимных моментах, «художественно-эстетическое развитие» - на игровой площадке во время прогулки. Непрерывную образовательную деятельность по музыкальной деятельности и физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в том, что они ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены вариативные режимы дня (прилагаются к рабочей программе):

№ п/п	Вид режима	Период действия режима
1	Режим дня на теплый период года	Июнь – август
2	Режим двигательной активности	В течение года

**Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ и
группа летний период**

Событие	Дата праздника	Сроки проведения
День защиты детей	1 июня	июнь, 1-я неделя
День России	12 июня	июнь, 2-я неделя
День семьи	8 июля	июль, 1-я неделя
День ВМФ	последнее воскресенье июля	июль, 4-я неделя
День физкультурника	11 августа	август, 2-я неделя
День российского флага	22 августа	август, 3-я неделя
Выставки рисунков и поделок	ежемесячно	ежемесячно

**Календарный план воспитательной работы в ДОУ и
группа летний период**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ и с указанием форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в летний период.

3.8. Список литературы

1. Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО. – М.: Федеральный институт развития образования, 2020
2. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014
3. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, – М: Мозаика-Синтез, 2020

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 № 2/15

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

Методическое обеспечение:

Работа летом

- «В детском саду летом», Нечепуренко В.В., СПб АППО, 2006
- «Интегрированное планирование работы детского сада в летний период», Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. - М: Цветной мир, 2014

Образовательные области	Основная программа	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселый этикет» Богуславская Н.Е., Купина Н.А. – Екатеринбург, «Арго», 1997 • «Детский сад и семья». Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. – М.: «Мозаика синтез», 2007 • «Играем?..Играем!!!», Скоролупова О.А., Логинова Л.В. – М.: Скрипторий, 2005 • «Коммуникативные игры для дошкольников», Картушина М.Ю. - М.: Скрипторий, 2013 • «Организация сюжетной игры в детском саду». Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. – М., Владос, 2009 • «Сборник дидактических игр». Павлова Л.Ю. – М.: «Мозаика синтез», 2007
Познавательное развитие	«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление с предметным и окружающим миром». Дыбина О.В. – М.: «Мозаика синтез», 2013 • «Ознакомление с природой в детском саду». Соломеникова О.А. – М., 2013 • «Конструирование из строительного материала». Куцакова Л.В. – М.: «Мозаика синтез», 2013 • «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». Дыбина О.В. (отв. ред) – М.: ТЦ «Сфера», 2004 • «Познавательно-исследовательская деятельность». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: «Мозаика синтез», 2012
Речевое развитие	«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение детей к художественной литературе». Гербова В.В. – М.: «Мозаика синтез», 2006 • «Хрестоматия для чтения детям в детском саду». – М.: «Мозаика синтез», 2018 • «Этические беседы с детьми». Петрова В.И. – М.: «Мозаика синтез», 2007
Художественно-эстетическое развитие	«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> • «Детское художественное творчество». Комарова Т.С. – М.: «Мозаика синтез», 2016 • «Праздник каждый день». (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – СПб.: «Композитор», 2007, 2014 • «Театрализованная деятельность в детском саду» Маханева М.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 2001

Физическое развитие	«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №23 Красногвардейского района Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия на прогулке с малышами». Теплюк С.Н. – М.: «Мозаика синтез», 2014 • «Недели здоровья в детском саду», Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. -СПб.: Детство-Пресс, 2013 • «Оздоровительная гимнастика» Пензулаева Л.И – М.: «Мозаика синтез», 2016 • «Сборник подвижных игр», Степаненкова Э.Я., – М.: «Мозаика синтез», 2015, 2016 • «Спортивные праздники в детском саду», Харченко Т.Е.– М.: ТЦ «Сфера», 2013 • «Уроки здоровья для детей». Тихомирова Л. Ф.- Ярославль, 2002
---------------------	--	---

3.9. Региональный компонент

Методические материалы к парциальной программе «Первые шаги», Г.Т. Алифанова

- «Знакомство с родным городом», Н.В.Алешина,- М. Сфера,1999
- «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова,- СПб, Паритет, 2005
- «Я-Петербуржец», Л.Маханько,- СПб, «Питер»,1997

Методические материалы к парциальной программе С.Н. Николаева

« Юный эколог»Николаева С.Н. рабочая программа « Юный эколог» 3-7 лет.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Список литературы

Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,

Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.

Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.

Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.

Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.

Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.

Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998

Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Примерное комплексно-тематическое планирование на летний период ИЮНЬ «Моё счастливое детство»

Тема	Содержание	Период	Итоговые мероприятия	Календарь дат
Здравствуй, солнечное лето!	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Рассматривание иллюстраций о лете, наблюдения и беседы о лете (погода), растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения. Чтение произведений о лете, о природных и погодных явлениях. Чтение стихов, сказок А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций.	1-я неделя июня	Досуг «День защиты детей или лето, здравствуй!» Конкурс рисунков на асфальте «Ах, лето!» Викторина «По сказкам Пушкина»	01.06 – День защиты детей 06.06 – Пушкинский день России
Мы живём в России	Расширять представления о родной стране-России. Рассматривание иллюстраций о символике России, о народах разных национальностей. Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Беседы о народно-прикладном творчестве, народных праздниках. Чтение русских народных сказок, заучивание пословиц о Родине. Беседы о русской березке, характерных особенностях различных деревьев.	2-я неделя июня	Досуг «Моя Россия» Презентация на тему «Мы живём в России» Выставка рисунков «Мы живем в России!»	12.06 – День России
Любимые игры и игрушки	Воспитывать партнерские отношения во время игры, бережное отношение к игрушкам. Подвижные и сюжетные игры (по выбору детей, с игрушками) на тему «Домашние и дикие животные». Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, место обитания, питание. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	3-я неделя июня	Досуг «Давайте поиграем!» (городки, бочке, классики, ручеек и др.)	16.06 – День медицинского работника
Чудеса своими руками	Беседы о народных умельцах, рассматривание иллюстраций и изделий народных промыслов «Дымка», «Городец», «Хохлома». Способствовать развитию у детей творческой активности, изготовлению предметов, атрибутов для использования в сюжетных, подвижных играх. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать друг другу. Закреплять имеющиеся знания детей об истории страны. Беседы о безопасности «Опасные предметы и ситуации дома и на улице».	4-я (и 5-я) неделя июня	Выставка лепбуков для детей «Народное творчество», «Опасные предметы и ситуации».	22 июня – день начала Великой отечественной войны.

ИЮЛЬ «Лето в городе, в деревне. Летом в лесу»

Тема	Содержание	Период	Итоговые мероприятия	Календарь дат
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. В процессе экспериментальной деятельности выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины.	1-я неделя июля	Развлечение «Удивительные опыты и эксперименты» (с водой, мыльными пузырями, воздухом и др.)	03.07 – День ГИБДД МВД России
Ромашковая поляна	Расширять представления детей о городе и деревне, о профессиях на селе, воспитывать трудолюбие. Закрепление знаний о самом себе, членах семьи, их занятиях и увлечениях, профессиях родителей. Расширять представления детей об обязанностях членов семьи. Формировать представления о том, что прежде, чем потратить деньги, их надо заработать. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Формировать представления о семейных ценностях.	2-я неделя июля	Досуг «День семьи и цветов «Ромашковая поляна» Презентация «Город и деревня»	08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле	Способствовать расширению представлений детей о птицах и растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки их сходства и различия. Беседы о полезных и ядовитых растениях, о жизни птиц и насекомых, о правилах поведения в природе. Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми (бабочки, жуки, мухи, комары и т.д.) Развивать навыки бережного отношения к природе.	3-я неделя июля	Выставка поделок из природного и бросового материала «Удивительные насекомые»	
Лес – наше богатство!	Закрепить знания детей о лесу, как экологической системе. Показать значимость даров леса для человека. Закрепить правила поведения в лесу, опасности возникновения пожара. Способствовать расширению представлений о профессии лесника, спасателя, пожарного. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	4-я неделя июля	Конкурс «Экологическая тропинка»	
На улице большого города	Закреплять имеющиеся знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях людей на транспорте. Беседы о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Закреплять знание домашнего адреса, своего имени, фамилии и возраста, имён и отчества родителей. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. Беседы о безопасности по ПДД «Мы пешеходы!»	5-я неделя июля	Досуг «Морское путешествие» Лепбук или макет улицы «Мы пешеходы!»	29.07 – День Военно-морского флота

АВГУСТ «Здравствуй, сказка! До свидания, лето!»

Тема	Содержание	Период	Итоговые мероприятия	Календарь дат
Мир полон сказок и чудес	Обобщение знаний и представлений детей о сказках (народные, авторские). Беседы о театре, правилах поведения в общественных местах. Рассматривание разных видов театров, изготовление театра своими руками по сказкам о животных. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для культурного отдыха- театры, парки, зоопарк, музеи.	1-я неделя августа	Конкурс на лучшую постройку из песка «Строим сказочный город»	
Мы со спортом не разлучные друзья	Беседа о летних видах спорта, о спортсменах, Олимпиадах, символике. Закрепить знания детей о мяче, разновидности мячей: резиновый, воздушный, массажный, надувной, набивной, для разных видов спорта и т.д. Показать детям разные способы игры с мячом (словесные, подвижные, спортивные, народные игры). Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к физической культуре и спорту. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, бассейны, дворцы спорта и т.д.).	2-я неделя августа	Досуг ««Малые олимпийские игры»	11.08 – День физкультурника
По страницам любимых книг	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Творчество Чуковского, Михалкова, Бианки, Чарушина, Барто, Носова. Развивать чувство юмора, фантазии, творчества, артистические способности детей в процессе слушания и обыгрывание литературных произведений.	3-я неделя августа	Досуг «Волшебная шляпа» Презентация – викторина «В гости к сказке»	
Что нам лето подарило?	Обобщение представлений о лете. Закрепить представления о летних дарах природы, о летнем отдыхе, пользе и вреде солнца и воды. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдения гигиены, важности прогулки, двигательной активности и сна. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов («живые витаминки»), правильного питания. День безопасности «Что мы едим. Полезные и вредные продукты».	4-я неделя августа	Флешмоб «День российского флага». Лепбук «Правильное питание» Праздник «До свиданья, лето!»	22 августа- День российского флага
Хорошие манеры	Обобщение представлений детей о правилах поведения в гостях, в магазине, в театре, в детском саду	5-я неделя августа	День дружбы, добра и вежливости	